Lugar	Jardín infantil Rafael Pombo CR 97 A N 19 - 11
Fecha	18 de septiembre del 2026
Tema	Jornada pedagógica, acompañamiento a transiciones
Desarrollo	Siendo las 7:30 de la mañana se dio inicio a la jornada pedagógica **Primer momento**: Socialización de rutas pedagógicas, se inició con la presentación del Jardín Infantil El Portal, quienes socializaron su ruta pedagógica, teniendo como eje articulador a porti una mascota que acompañó las diferentes experiencias con los niños y las niñas. A través de este personaje se abordaron temas relacionados con la amistad, la alimentación, el deporte, la exploración y diferentes situaciones de la vida cotidiana. Se destacó la manera en que una figura significativa permitió generar continuidad y sentido en las experiencias, facilitando la participación y motivación de los niños y las niñas. Durante la socialización se presentaron dos libros elaborados como parte del proceso pedagógico, en los cuales quedaron plasmadas diferentes producciones y experiencias desarrolladas con los participantes. Estos registros permitieron evidenciar el proceso vivido, mostrando la importancia de documentar las experiencias y reconocer las voces, creaciones y aprendizajes de los niños y las niñas. Posteriormente se realizó la socialización del Jardín Infantil Rafael Pombo Nocturno, quienes presentaron su ruta pedagógica denominada "¿De dónde vengo yo?". La propuesta estuvo orientada al reconocimiento de la historia personal y familiar de cada niño y niña, recuperando experiencias, vivencias y elementos significativos de sus historias de vida. Mediante fotografías, actividades, videos y diferentes producciones se mostró cómo las experiencias pedagógicas permitieron relacionar lo trabajado en el jardín con las vivencias particulares de los participantes, fortaleciendo su identidad, reconocimiento personal y sentido de pertenencia. Este primer momento permitió reconocer que las rutas pedagógicas adquieren mayor significado cuando parten de los intereses, experiencias y contextos de los niños y las niñas, además de contar con registros que permitan evidenciar el proceso y los aprendizajes construidos. **Segundo momento**: Estrés y bienestar con el profesional Giovanni Parra se desarrolló un espacio orientado al reconocimiento y manejo del estrés, liderado por el profesional Giovanni Parra, quien explicó la diferencia entre el estrés positivo y el estrés negativo, haciendo énfasis en la importancia de reconocer las señales que presenta nuestro cuerpo y nuestras emociones frente a diferentes situaciones.

Se explicó que cierto nivel de estrés puede funcionar como una respuesta natural que ayuda a afrontar retos, organizarse, mantenerse alerta y responder ante determinadas responsabilidades. Este puede convertirse en una experiencia positiva cuando es temporal, se cuenta con recursos para afrontarlo y permite generar motivación para actuar. Por otra parte, cuando las situaciones de presión se mantienen durante mucho tiempo, superan los recursos personales de afrontamiento o generan malestar constante, pueden aparecer respuestas asociadas al estrés negativo o distrés, afectando el bienestar, la disposición para realizar las actividades y las relaciones con otras personas. Durante la charla se resaltó la importancia de identificar aquello que genera tensión y buscar estrategias cotidianas que permitan recuperar el equilibrio. Entre las acciones propuestas se destacaron realizar pausas activas, respirar de manera consciente, organizar las responsabilidades, establecer momentos de descanso, mantener pensamientos positivos y realistas, reconocer los propios logros, expresar las emociones de manera adecuada, buscar apoyo cuando sea necesario y generar espacios agradables con los compañeros. También se reflexionó sobre la importancia de cuidar la manera en que pensamos y nos hablamos, procurando transformar pensamientos negativos en expresiones que permitan reconocer posibilidades de solución. Se resaltó que el bienestar laboral también se construye mediante relaciones respetuosas, comunicación asertiva, colaboración y reconocimiento entre compañeros. Para finalizar este momento se realizó una actividad corporal dirigida por el profesional Giovanni Parra, que incluyó movimientos, baile y masajes, permitiendo experimentar de manera práctica algunas estrategias para liberar tensión, activar el cuerpo y generar un espacio agradable de interacción entre las participantes.

Tercer momento: Prevención del maltrato y prácticas de protección

Posteriormente se contó con la participación de la psicóloga Viviana Caicedo, referente de Bienestar Familiar, quien desarrolló una actividad denominada "El semáforo", orientada a reconocer diferentes situaciones relacionadas con el cuidado y la protección de los niños y las niñas. Las participantes se organizaron por grupos y recibieron diferentes frases que debían clasificar de acuerdo con tres categorías. El color rojo correspondía a situaciones de posible maltrato; el amarillo, a situaciones de alerta que requieren revisión y reflexión; y el verde, a conductas y prácticas que favorecen la protección, el buen trato y el cuidado integral. Posteriormente, cada grupo socializó sus respuestas y se realizó una reflexión conjunta con la psicóloga.

Powered by CamScanner

	Durante este espacio se abordó el marco de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, haciendo referencia a la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, que establece el marco de garantía y protección integral de sus derechos. Se resaltó que los niños y las niñas son sujetos de derechos y que la familia, la sociedad y el Estado tienen responsabilidades en su protección, desarrollo integral y garantía de condiciones dignas. Asimismo, se socializó la Ley 2089 de 2021, relacionada con la prohibición del castigo físico y los tratos crueles, humillantes o degradantes como método de corrección. Se enfatizó que las prácticas de crianza y acompañamiento deben orientarse desde el respeto, el diálogo, la escucha, la orientación y la construcción de límites protectores, evitando acciones que puedan generar daño físico o emocional. La reflexión permitió reconocer que el cuidado no se limita a evitar situaciones de violencia, sino que implica generar ambientes seguros, afectivos y protectores donde los niños y las niñas puedan expresar sus emociones, ser escuchados, recibir orientación y contar con adultos responsables que actúen oportunamente frente a cualquier situación que pueda vulnerar sus derechos. También se destacó la responsabilidad del talento humano de permanecer atento a cambios en el comportamiento, expresiones, emociones o situaciones que puedan constituir señales de alerta, siguiendo las rutas institucionales establecidas y actuando siempre desde el principio del interés superior del niño y la niña. **Cuarto momento:** Orientaciones de la referente de Infancia de la localidad de Fontibón En el cuarto momento se contó con la participación de la referente de Infancia de la localidad de Fontibón, quien socializó información relacionada con los Premios por la Niñez, invitando a los jardines a identificar y postular experiencias pedagógicas significativas que evidencien procesos desarrollados con los niños y las niñas. Se explicó la importancia de seleccionar experiencias que se encuentren organizadas, articuladas con el proceso pedagógico y respaldadas mediante evidencias que permitan mostrar su desarrollo, participación e impacto. Se revisaron aspectos relacionados con la organización de la información, fechas y requisitos necesarios para realizar una posible postulación. Posteriormente se brindaron orientaciones específicas frente a la elaboración de los informes pedagógicos, resaltando la importancia de realizar una escritura clara, coherente y respetuosa, teniendo en cuenta la ortografía, la adecuada organización de las ideas y la descripción integral del proceso de cada participante. Se enfatizó que estos informes deben reconocer las fortalezas, avances, intereses, habilidades y logros de cada

Powered by CamScanner

niño o niña, así como aquellos aspectos que requieren acompañamiento y seguimiento, evitando expresiones que puedan generar etiquetas o juicios. Se recordó que cada informe debe corresponder a las características particulares del participante, evidenciando su proceso y evitando textos repetitivos o generalizados. También se resaltó la importancia de mantener una mirada pedagógica, afectuosa y respetuosa, reconociendo tanto los avances como las oportunidades de acompañamiento. Como compromiso, se indicó que un informe pedagógico debe ser entregado a la coordinadora de cada jardín el 1 de octubre, mientras que los demás informes deben encontrarse cargados en la plataforma de Drive para el 15 de septiembre, con el propósito de realizar el proceso correspondiente de revisión. Se destacó la necesidad de organizar previamente la información y realizar una lectura final para verificar coherencia, ortografía y pertinencia del contenido.

Quinto momento: Bienestar laboral y fortalecimiento de vínculos

En este espacio se desarrolló una actividad liderada desde Bienestar Familiar, orientada al fortalecimiento de los vínculos entre las compañeras de trabajo y al reconocimiento de la importancia del autocuidado dentro de los espacios laborales. Se reflexionó sobre la necesidad de cuidarnos, reconocer nuestras emociones, brindar apoyo a quienes nos rodean y generar relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y la colaboración. Se destacó que el bienestar individual también se relaciona con la posibilidad de construir ambientes laborales donde exista comunicación, reconocimiento y disposición para trabajar en comunidad. Como parte de la actividad se elaboró una manualidad alusiva al amor y la amistad: una flor, que posteriormente fue compartida entre las participantes. Cada una expresó características positivas de sí misma, generando un momento de reconocimiento personal y valoración de las cualidades que cada compañera aporta al equipo. La actividad permitió fortalecer la integración, la autoestima y el reconocimiento mutuo.

Sexto momento: Organización y revisión de informes pedagógicos

Finalmente, se destinó un espacio para iniciar la revisión y organización de los informes pedagógicos finales, tomando como base un primer informe o borrador. Se revisaron aspectos relacionados con la estructura, redacción, coherencia, ortografía y descripción de los procesos individuales de los participantes.

Este espacio permitió comenzar a organizar la información recopilada durante las diferentes experiencias pedagógicas, procurando que los informes reflejen de manera clara el proceso vivido por cada niño y niña, sus avances, fortalezas, intereses y aspectos que requieren acompañamiento. Se resaltó nuevamente la importancia de que cada

Powered by CamScanner

documento sea individual, respetuoso y coherente con las características reales de cada participante.

COMPROMISOS

Continuar organizando las evidencias y registros de las experiencias pedagógicas desarrolladas.
Revisar y ajustar los informes pedagógicos, garantizando una redacción clara, coherente, respetuosa y diferenciada para cada participante.
Tener en cuenta las orientaciones brindadas sobre fortalezas, avances y aspectos por acompañar.
Organizar la documentación necesaria para las experiencias que puedan ser postuladas a los Premios por la Niñez.
Cumplir con las fechas establecidas para la revisión y entrega de los informes pedagógicos.
Continuar promoviendo estrategias de autocuidado, manejo del estrés y bienestar dentro de los espacios laborales.
Fortalecer las prácticas de protección y buen trato hacia los niños y las niñas, teniendo como referente el marco de derechos y las rutas institucionales correspondientes.

CIERRE

La jornada permitió fortalecer conocimientos relacionados con el trabajo pedagógico, el bienestar laboral, el manejo del estrés y la protección integral de los niños y las niñas. Asimismo, brindó herramientas para continuar cualificando la documentación pedagógica y reconocer la importancia de registrar los procesos de manera individual, clara y respetuosa.

Los diferentes espacios favorecieron el intercambio de experiencias entre las participantes, permitiendo reconocer estrategias desarrolladas por otros jardines y generar reflexiones que pueden ser retomadas en las prácticas cotidianas. Se finalizó la jornada dando continuidad a la organización de los informes pedagógicos y estableciendo los compromisos correspondientes.

Powered by CamScanner

	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	FIRMA
Asistentes	GIOVANNA MARIN	Profesional en atención a la primera infancia	J.I San Pablo manitos unidas	
	ANA YURI VARÓN	Profesional en atención a la primera infancia	J.I San Pablo manitos unidas	
	DANIELA ORTIZ	Profesional en atención a la primera infancia	J.I San Pablo manitos unidas	
	LEIDY RICO	Profesional en atención a la primera infancia	J.I San Pablo manitos unidas	
	Yamile Alba Martínez	Profesional en atención a la primera infancia	J.I San Pablo manitos unidas	
	ADRIANA CARO	Profesional en atención a la primera infancia	J.I San Pablo manitos unidas	
	LUCIA CESPEDES	Profesional en atención a la primera infancia	J.I San Pablo manitos unidas	
	LILIBETH SOBRINO	Profesional en atención a la primera infancia	J.I San Pablo manitos unidas	

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
	N/A	N/A	N/A
Próxima reunión	OCTUBRE 2026		
Elaboró	Yamile Alba Martínez		

Powered by CamScanner





Powered by CamScanner





Powered by CamScanner